



Candidatura N. 988665
2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-
orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	LICEO SCIENT-CLASSICO MARCONI-DELPINO
Codice meccanografico	GEPS17000A
Tipo istituto	LICEO SCIENTIFICO
Indirizzo	PIAZZA CADUTI DI NASSIRIYA, 14
Provincia	GE
Comune	Chiavari
CAP	16043
Telefono	0185363057
E-mail	GEPS17000A@istruzione.it
Sito web	www.marconidelpino.it
Numero alunni	1301
Plessi	GEPS17000A - LICEO SCIENT-CLASSICO MARCONI-DELPINO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Collegamento con ulteriori azioni di orientamento



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 988665 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il secondo ciclo	Upcoming future	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	La via delle scienze	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	La via delle lettere	€ 3.882,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.646,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: Orientarsi per crescere

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto consta di tre moduli di durata biennale (30 ore complessive per ciascun modulo), indirizzati ad orientare gli alunni (classi del triennio) attraverso percorsi formativi e attività di stage che consentano loro di prendere coscienza delle proprie inclinazioni sperimentando sul campo le proprie competenze.</p> <p>In particolare sono previsti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - percorsi di formazione e di approfondimento di contenuti di ambito sia scientifico che umanistico (moduli: La via delle scienze - La via delle Lettere) , orientati alla partecipazione ad olimpiadi e certamina (Olimpiadi della Matematica e della Fisica, di Italiano e delle Lingue Classiche, Colloqui fiorentini) - Percorsi di formazione e approfondimento (moduli: La via delle scienze - La via delle Lettere), finalizzati alla partecipazione ad attività di laboratorio presso facoltà universitarie (ambito scientifico ed umanistico) - Percorso di formazione (modulo: Upcoming future) indirizzato allo sviluppo di competenze di cooperative-working (indispensabili in ogni settore, da quello della ricerca a quello aziendale), mediante approcci innovativi (open mind/challenge team), che consentano agli alunni di riconoscere e gestire le dinamiche relazionali nei rapporti di collaborazione. Tale percorso è pensato come propedeutico ad attività di stage sul territorio.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'elevato tasso di prosecuzione agli studi, rilevabile tra gli alunni in uscita, non necessariamente corrispondente a vocazioni e opportunità professionali reali, determina, in termini di ingresso nel mondo del lavoro, tempi di attesa maggiori, perché tarati su aspirazioni più elevate o non corrispondenti alle reali attitudini personali. Dall'altro canto, la lotta alla disoccupazione si sovrappone sempre di più alla lotta all'esclusione sociale, non solo perché il lavoro continua a rappresentare uno dei principali diritti di cittadinanza, ma anche perché la disoccupazione critica spesso si traduce anche in disagio ed emarginazione. *More and better jobs*, uno dei punti chiave della nuova strategia europea dell'occupazione, rappresenta quindi una prospettiva importante anche per il contesto territoriale ligure, da perseguire attraverso una scrupolosa attività di informazione e orientamento, che, sebbene coinvolga la didattica nell'intero corso di studi, deve essere svolta in modo più diretto nelle classi del triennio.

Orientare gli studenti significa non solo fornire loro informazioni sul territorio e sulle prospettive occupazionali e di carriera a livello locale e globale, ma anche creare le condizioni perché, mettendo alla prova le proprie competenze, imparino a conoscersi e a indirizzare con maggiore consapevolezza le proprie scelte future.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli obiettivi perseguiti dal progetto sono i seguenti:

- tenendo conto della necessità di migliorare le azioni di orientamento in uscita, fornire agli alunni gli strumenti per individuare la propria vocazione e intraprendere con maggiore sicurezza il percorso successivo agli studi superiori
- sviluppare la capacità di valutare le proprie modalità di adattamento e di reazione di fronte a situazioni nuove; sviluppare la capacità di agire in modo autonomo e responsabile
- incrementare le capacità di analisi e di problem solving, anche mediante il confronto con i componenti del team di lavoro
- saper utilizzare le proprie conoscenze per fissare obiettivi realmente raggiungibili e di complessità crescente
- valutare le capacità di leadership potenziando le capacità operative
- Conoscenza del territorio, dei suoi bisogni e delle sue risorse
- Superamento degli stereotipi nelle scelte di carriera



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

La continuità didattica con le scuole secondarie di primo grado del territorio permette di acquisire informazioni sulle attitudini già evidenziate dagli alunni che attualmente frequentano il nostro istituto. Inoltre, durante le lezioni curricolari si evidenziano sovente alunni che dimostrano particolare predisposizione in alcune discipline, che talvolta approfondiscono personalmente o con l'aiuto dei docenti disponibili e particolarmente sensibili alle loro motivazioni. Tali alunni emergono soprattutto perché capaci di individuare strategie nuove e originali di fronte a situazioni problematiche, particolarmente quando l'intera classe è posta di fronte a prove autentiche, o di fronte alla interpretazione di un fenomeno riprodotto o proposto durante una attività di laboratorio. In considerazione del fatto che attitudini particolari e potenzialità non sempre coincidono con esiti brillanti, per scarsa motivazione e/o inadeguata consapevolezza delle proprie attitudini, a tali alunni si rivolge principalmente il presente modulo.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il nostro Istituto prevede di norma l'apertura pomeridiana della sede dal lunedì al venerdì con chiusura alle 17:30, per consentire lo svolgimento di svariate attività (corsi di recupero, corsi di teatro, corsi di lingua, attività di sportello, attività sportive, corsi di aggiornamento per docenti, attività di orientamento sia in entrata che in uscita con la partecipazione di docenti sia interni che esterni).

Nel periodo estivo vengono inoltre effettuati corsi di recupero in preparazione alla prova di superamento del debito formativo di varie discipline, corsi di potenziamento della lingua inglese (English in action), eventuali attività connesse alle esperienze di alternanza scuola/lavoro.

L'Istituto, previa richiesta al Dirigente Scolastico, mette a disposizione le aule per favorire lo studio individuale di quegli alunni che intendono riunirsi a piccoli gruppi per la preparazione quotidiana.

Si può prevedere l'apertura di una o più succursali qualora il numero di attività previste lo rendesse necessario



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Le possibili collaborazioni del nostro Istituto sono con l'Università di Genova, con la quale collaboriamo al fine di rendere i nostri alunni consapevoli delle eventuali scelte dopo il percorso scolastico svolto presso il nostro istituto.

Si prevede il coinvolgimento di docenti universitari che mettano a disposizione le loro competenze in modo da far sviluppare e/o emergere quelle dei nostri alunni con interventi appropriati.

collaborazione di docenti e/o alunni tutor che si prestino a formare su argomenti specifici.

Messa a disposizione di strumenti quali computer, lim, video proiettori, tablet per la ricerca e l'elaborazione dei contenuti o per la partecipazione online a prove di esercitazione.

E' previsto l'intervento di professionisti di ambiti differenti (scientifico/tecnologico, politico/economico, umanistico), che presenteranno la propria attività e la propria esperienza professionale.

La parte relativa alla formazione nel modulo denominato "Upcoming futur" sarà affidata a formatori professionisti, esperti nelle dinamiche di team working, con esperienze nell'ambito della formazione manageriale sulla base dei principi fondanti la teoria della complessità e l'etica nei processi di co-learning e di decision making nelle organizzazioni sociali

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Coerentemente con l'attività formativa già in essere, si prevedono attività di tutoring svolte sia da alunni volontari che da docenti della scuola o da docenti universitari (preferibilmente ex alunni della scuola), nonché esperienze di laboratorio presso facoltà dell'università di Genova.

Le fasi operative saranno precedute da percorsi formativi nei quali verranno adottate, oltre al tradizionale approccio di didattica frontale, modalità innovative quali flipped classroom, problem solving, collaborative learning, open mind team, challenge, dinamica dello specchio, brainstorming guidato.

Alle attività in aula verranno affiancate esperienze sul territorio (visite in azienda e presso facoltà universitarie, attività laboratoriali in facoltà universitarie e presso aziende), favorite dai rapporti di collaborazione già attivati nell'ambito del progetto di alternanza scuola/lavoro

Le attività del modulo "Upcoming future" prevedono una ridefinizione dello spazio di lavoro: realizzazione di open space con sedute e tavoli mobili e accoppiabili, lavagne a fogli mobili (una per ogni team), proiettore o lim; inoltre la circolarità del lavoro di studenti e docenti (esperto/team-coach) verrà resa manifesta attraverso dei tweet e in un gruppo chiuso di Facebook, dove potranno essere poste domande, raccolti e condivisi documenti, foto o altro materiale.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto, in quanto finalizzato a promuovere consapevolezza di sé ed orientare i ragazzi nelle scelte future, ha strette connessioni con i progetti della macroarea 2 del PTOF della scuola, relativi alle attività di orientamento in uscita, che vengono rinnovati ed incrementati ogni anno, essendo individuati tra gli obiettivi prioritari del PdM; inoltre si può intendere come complementare rispetto all'intera progettualità dell'area dell'alternanza scuola/lavoro

Tali attività si possono ritenere propedeutiche all'accesso a percorsi universitari nell'ambito STEM, nonché alle esperienze di stage presso enti ed aziende del territorio

In particolare, il modulo denominato "Upcoming future" si inquadra perfettamente nel nuovo indirizzo progettuale, volto alla formazione e coinvolgimento diretto degli alunni in proposte e pianificazione di azioni in collaborazione con il territorio (la nostra scuola presenta, tra l'altro, la propria candidatura al PON Alternanza scuola/lavoro per la realizzazione di un festival del teatro nel Tigullio)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

I soggetti con difficoltà di sviluppo di apprendimento e di adattamento sono sicuramente dotati di potenzialità in ambito conoscitivo, operativo e relazionale, spesso bloccate dalle richieste di una scuola non sempre attenta ad una didattica inclusiva.

Per gli alunni con difficoltà di tipo sociale e culturale la nostra scuola ha intenzione di adottare strategie che favoriscano la collaborazione con i compagni, che creino un clima di accoglienza, che supportino gli alunni e li guidino verso una consapevolezza delle proprie capacità, privilegiando approcci didattici ed operativi improntati alla collaborazione: il cooperative learning risulta fondamentale per gli studenti con bisogni educativi speciali, come portatori di handicap, appartenenti a minoranze linguistiche e culturali, ma indifferentemente per tutti gli alunni, incidendo in positivo sul rendimento scolastico e favorendo l'integrazione. Si tratta infatti di una metodologia che favorisce le relazioni sociali e rafforza la motivazione, a volte frustrata dalla tradizionale e quotidiana pratica dell'insegnamento che può risultare demotivante.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO SCIENT-CLASSICO
MARCONI-DELPINO (GEPS17000A)

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto prevede solo in minima parte un approccio didattico tradizionale, di tipo frontale, limitato, quando necessario, alla verifica e consolidamento dei requisiti minimi indispensabili per la realizzazione dei percorsi pianificati.

Nel complesso si intende operare nel superamento della dicotomia pedagogica tra "teoria" e "pratica", "istruzione" e "formazione", "pensiero" e "azione", che, grazie ai contributi del pensiero di J.Dewey e J. Bruner, costituisce il fondamento dei nuovi orientamenti nell'ambito dell'istruzione: le Indicazioni Nazionali parlano infatti di didattica laboratoriale in cui il "sapere" (le conoscenze), il "saper fare" (le abilità) e il "saper essere" (l'agire intenzionale e consapevole) risultano integrati nell'unitarietà della persona. La metodologia prevista nei moduli in cui si articola il presente progetto predilige dunque la didattica laboratoriale, volta a promuovere competenze cognitive e metacognitive.

Le collaborazioni esterne saranno prevalentemente selezionate sulla base dell'esperienza maturata nei nuovi metodi di didattica attiva e laboratoriale

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Come si è già potuto osservare in rapporto alle esperienze di alternanza scuola/lavoro realizzate negli ultimi due anni scolastici, le attività previste dal presente progetto, incrementando la consapevolezza di sé, l'autostima e le competenze relazionali, avranno una ricaduta positiva osservabile in diversi ambiti:

- in ambito curricolare, in termini di rendimento (acquisizione di un metodo di apprendimento attivo), di disponibilità a collaborare in gruppo (competenze relazionali), di consolidamento dell'autostima (disponibilità a mettersi in gioco, a cimentarsi in prove, ad accettare sfide).
- in ambito extracurricolare, in termini di miglioramento delle valutazioni delle competenze osservabili nelle esperienze laboratoriali di alternanza scuola/lavoro
- in ambito di programmazione didattica (da parte dei docenti), in termini di incremento delle iniziative (curricolari e non) volte all'integrazione sempre più sistematica di metodologie innovative ed inclusive

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto , prevedendo rapporti di collaborazione con altri attori del territorio, si sviluppa in buona parte al di fuori del contesto scolastico.

La scalabilità dello stesso è garantita dal fatto che è indirizzato ad un numero di alunni esiguo rispetto alla comunità scolastica (limitatamente al nostro istituto) e la valutazione delle attività svolte, qualora l'esito risultasse (come previsto) positivo, porterà a reiterare l'iniziativa, tanto più che, sia nei contenuti, sia nelle modalità attuative, il progetto risulta coerente con la specificità della formazione liceale, integrato con il contesto territoriale di appartenenza e in linea con le nuove esigenze di innovatività didattica e progettuale.

La realizzazione effettiva del progetto ne evidenzierà pregi e limiti, alla luce dei quali si potranno prevedere interventi migliorativi, in vista di una condivisione , come best practice, nell'ambito delle reti di scuole di cui il nostro liceo fa parte (ad esempio rete dei licei)

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Premesso che il persistere di stereotipi di genere nella scelta dei percorsi professionali spesso è determinato da condizionamenti indotti dall'entourage culturale ed economico degli studenti, siamo convinti che la scuola possa e debba svolgere un ruolo di informazione e di contrasto a qualunque forma di preconcetto, offrendo a studenti e studentesse le stesse opportunità esperienziali, favorendo situazioni di collaborazione all'interno di gruppi misti, in cui ciascuno possa prendere consapevolezza del proprio ruolo e diventare attore di un processo condiviso, con la propria specificità, complessità, uguaglianza e differenza.

Si prevedono incontri e attività di laboratorio con esperti esterni del mondo sia maschile che femminile, in quanto portatori di punti di vista ed esperienze talora differenti e per questo m,aggiornamente arricchenti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO SCIENT-CLASSICO
MARCONI-DELPINO (GEPS17000A)

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto si articola su due anni, a partire dal mese di ottobre fino al mese di maggio del prossimo anno scolastico.

Le attività di ciascun modulo saranno indirizzate allo stesso gruppo di alunni, che, dopo aver svolto la parte che potremmo considerare propedeutica (primo anno), completeranno il percorso l'anno successivo.

Si prevede pertanto il coinvolgimento di un totale di 80 alunni (30 alunni per i moduli "La via delle scienze" e "La via delle Lettere; 20 alunni per il modulo "Upcoming future", data la specificità dell'approccio didattico-formativo previsto per il primo anno), che risulteranno in tal modo impegnati per due anni in un percorso di orientamento coerente e non dispersivo, con il quale confrontarsi in vista delle scelte future.

Svolgeranno funzione di tutor docenti presenti nella scuola a tempo indeterminato, al fine di garantire continuità nel supporto, monitoraggio e valutazione delle attività svolte.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Macroprogetto 3 - Partecipazione a Olimpiadi, Certamina, Concorsi	pagine 32-33	https://goo.gl/RWtkei
Progetto Alternanza scuola/lavoro	pagina 19 sg.	https://goo.gl/RWtkei
Progetto Orientamento Mondo del Lavoro	pagina 30	https://goo.gl/RWtkei
Progetto Orientamento in uscita	pagina 29	https://goo.gl/RWtkei
Progetto Orientamento universitario	pagina 30	https://goo.gl/RWtkei
Progetto Scuola integrata	pagina 30	https://goo.gl/RWtkei

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
incontri formativi orientati all'approfondimento di autori e temi della letteratura italiana	1	CENTRO PER LA FORMAZIONE E L'AGGIORNAMENTO - DIESSE	Dichiarazione di intenti	6732	22/05/2017	Si
attività di formazione e di didattica laboratoriale nell'ambito delle discipline linguistiche (Italiano, Latino, Greco)		Docente universitario con esperienza di didattica inclusiva e laboratoriale nell'ambito delle lingue classiche (Latino e Greco)				
Attività didattica e laboratoriale nell'ambito della lingua e letteratura italiana		Docente universitario esperto di didattica inclusiva e laboratoriale nell'ambito della lingua e letteratura italiana				
attività di formazione finalizzata allo sviluppo consapevole di competenze di cooperazione per il conseguimento di obiettivi comuni (cooperative working), mediante un approccio inclusivo e innovativo (metodologia fondata sui principi della Teoria della Complessità - 19 ore		Esperto nell'ambito della docenza e consulenza basate sulla analisi e sulla applicazione dei principi fondanti la teoria della complessità e l'etica nei processi di co-learning e di decision making, che si sviluppano nelle organizzazioni sociali; esperto di metodologia di sviluppo delle competenze complesse in ambito manageriale				
Attivazione di esperienze di laboratorio	1	Università agli Studi di Genova Via Balbi 5, Genova	Accordo	25242	11/04/2016	Si



Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Laboratori di Italiano e lingue classiche	PDIS00200D I.I.S. "A. EINSTEIN"	7269/02- 13	06/06/20 17	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Upcoming future	€ 3.882,00
La via delle scienze	€ 3.882,00
La via delle lettere	€ 3.882,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.646,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il secondo ciclo
Titolo: Upcoming future

Dettagli modulo

Titolo modulo	Upcoming future



**Descrizione
modulo**

Il modulo ha durata biennale ed a è teso a favorire un approccio graduale allo sviluppo di competenze relazionali e di cooperative working, fondamentali in pressoché tutti i settori del mondo del lavoro e della ricerca.

Le attività del I anno sono indirizzate ad alunni del quarto anno e si articolano in due fasi:
I fase: n.5 incontri da 2 ore (totale 10 ore)

obiettivi: prototipazione di un gruppo di alunni come rete creativa di un'opera, per fare emergere "il potere generativo/creativo della cooperazione " tra gli studenti. In particolare fare in modo che risulti evidente, attraverso l'esperienza diretta, la forza che può avere il gruppo sotto vari punti di vista:

- individuale: la cooperazione tra i vari componenti può essere creativa solo se ad ognuno è dato modo di esprimersi pienamente e questo può avvenire solo se si lavora per creare un contesto adeguato affinché le singole potenzialità si manifestino (lo studente percepisce e descrive la sua unicità, la sua diversità, la sua potenzialità)
- diadico (a due): il nucleo della cooperazione spesso nasce proprio da una relazione più stretta come quella di due amici che "partoriscono una prima idea una prima finalità" attorno alla quale aggregare (dall'idea dello scambio di oggetti alla pratica della generazione di un'idea nuova)
- gruppale (team): co-operare significa mettere insieme, integrare, rendere interattive ed interdipendenti le azioni di più persone per compiere "un'opera comune" che sia il frutto di un lavoro che attinga alle potenzialità di tutti secondo le diverse competenze e le diverse disponibilità ("nessuno indietro e tutti avanti").

Metodologia: OPEN MIND TEAM - Il contributo di ciascuno dei partecipanti al gruppo stimola il contributo successivo secondo un principio di dinamica relazionale circolare. Nel suo insieme il Team che svolge con continuità un brain storming facilitato (condotto da team coach) tende a creare una nuova idea "emergente" migliore di quella che chiunque avrebbe potuto sviluppare da solo e comunque più adatta a corrispondere i bisogni di un ambiente che muta di continuo. Questa metodologia è molto efficace per stimolare la attivazione di processi territoriali "resilienti" in grado cioè non solo di assorbire le continue trasformazioni ma di utilizzarle a proprio vantaggio per individuare nuove opportunità di sviluppo.

Il fase: n.3 incontri da 3 ore (totale 9 ore)

obiettivi: applicazione delle acquisizioni della I fase. L'"opera" in cui si dovranno cimentare gli alunni sarà quella di affrontare in Team (4/5 sottogruppi) una Challenge territoriale con la seguente metodologia: un professionista del territorio, chiamato ad intervenire, porrà una sfida dopo una relazione introduttiva che descriva il contesto, le problematiche aperte e possibili scenari desiderati.. I ragazzi suddivisi in team in una serie di step successivi coordinati e guidati da team coach esperti, risponderanno alla sfida proponendo un set di micro strategie da perseguire ed una serie di specifiche operative da praticare; un breve debriefing finale permetterà al relatore di elaborare delle conclusioni sull'apporto rilasciato dalla classe.

I ragazzi definiranno la loro "opera di apporto creativo alla challenge" in modo coerente ed allineato alle loro caratteristiche di "persone che vivono nel territorio e che hanno delle potenzialità da porre a disposizione del territorio". Questo favorirà la massima aderenza tra challenge e micro-strategie con una soluzione soddisfacente per entrambe le parti (territorio ed attori).

Metodologia: Challenge team

Articolazione di ciascun incontro:

PRIMA PARTE - 90 minuti

Breve introduzione da parte del Challenge Master (facilitatore - coordinatore)

Relatore del Challenge

- Descrizione del contesto (Eco-System)
- Dinamiche in atto
- Presentazione della Challenge

Domande di approfondimento - 15 minuti



	<p>Possibilità di networking e alcune domande di approfondimento sull'azienda e sulla Challenge proposta</p> <p>Primo livello di elaborazione - Individuale - 15 minuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Relatore della Challenge propone due domande in cui è possibile declinare la Challenge • Ogni partecipante in autonomia appunta le proprie idee su ognuna delle due domande e su quali siano secondo lui le migliori possibilità per affrontare la Challenge con successo <p>SECONDA PARTE - 90 minuti</p> <p>Secondo livello di elaborazione - Team (Tipo A) - 35 minuti - MICRO STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Challenge Master facilita la formazione di 4/5 gruppi di lavoro a cui viene affidato il compito di individuare micro-strategie abilitanti • Lavoro gruppi • Presentazione dei risultati da parte di ciascun gruppo <p>Terzo livello di elaborazione - Team (Tipo B) - 45 minuti - SPECIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Challenge Master facilita la formazione di tre gruppi diversi da quelli precedenti a cui viene affidato il compito di implementare le micro-strategie valutandone, se possibile, la potenza dell'impatto • Il Relatore della Challenge presenta un'ulteriore declinazione della Challenge chiedendo di ipotizzare di implementare le soluzioni proposte nella Parte 1 per garantire con delle specifiche operative il massimo impatto ai vari livelli • Lavoro gruppi • Presentazione risultati di ciascun gruppo <p>CONCLUSIONE - 10 minuti</p> <p>Il relatore rielabora quanto presentato dai partecipanti e propone collegamenti tra i diversi contributi per poterli declinare al meglio nella realtà' del territorio.</p> <p>Le attività del secondo anno prevedono il rapporto diretto con il mondo aziendale ed universitario e si articolano in 2 fasi:</p> <p>I fase: incontri con il territorio (3 incontri da 2 ore) I ragazzi incontreranno professionisti ed attori del territorio, che presenteranno la propria attività, la propria esperienza professionale e forniranno un quadro del proprio settore, con particolare riferimento al nostro ambito territoriale. Storie di successo e storie di seconda opportunità. Modalità: conferenza/ visita aziendale</p> <p>II fase: (5 ore) Attività guidata di analisi dei bisogni del territorio a partire da situazioni concrete. Gli alunni, sulla base degli elementi acquisiti nella prima fase, raccoglieranno una sfida ed elaboreranno una proposta di intervento</p>
Data inizio prevista	30/10/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	GEPS17000A
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Upcoming future

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: La via delle scienze

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	La via delle scienze



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Struttura e descrizione: Il modulo prevede una durata biennale ed un approccio formativo graduale, coerente con il grado di conoscenze acquisite dagli studenti. Inoltre prevede una graduale preparazione al lavoro in team nell'ottica del raggiungimento di un obiettivo comune. Verrà particolarmente curata la preparazione all'attività di mentoring in vista della formazione e preparazione di peer to peer tutors per la guida e il sostegno di attività progettuali.</p> <p>Obiettivi didattico formativi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. migliorare le azioni di orientamento in uscita sviluppando e valorizzando le competenze trasversali degli studenti, partendo dalle proprie conoscenze per fissare obiettivi realmente raggiungibili, collaborando con i compagni in un'ottica di inclusione. 2. Migliorare e agevolare con metodi innovativi le capacità di quegli studenti che hanno bisogni particolari, sostenendo una didattica che valorizzi le competenze. 3. Ampliare e valorizzare le capacità di ciascuno studente dal punto di vista dell'espressione e dal punto di vista pratico, anche con l'utilizzo di nuove tecnologie di apprendimento sviluppando le capacità di approccio ai contenuti con l'apporto di conoscenze digitali. 4. dare agli studenti la possibilità di seguire percorsi formativi che consentano di scoprire le proprie attitudini con l'ausilio di orientatori e conferenze di orientamento. 5. Stimolare gli studenti a voler migliorare le proprie conoscenze e competenze promuovendo attività di stages presso l'Università di Genova (convenzione già stipulata). 6. Promuovere e valorizzare le potenzialità degli studenti con l'approfondimento di argomenti trattati in lezioni frontali e poi analizzati in laboratori dedicati. <p>Contenuti 1° anno: <ul style="list-style-type: none"> • 4 ore di formazione sul problem solving (2 incontri di 2 ore) • 6 ore di esercitazioni a gruppi (3 incontri di 2 ore) • 6 ore conoscenza di software dedicati (3 incontri di 2 ore) 2° anno <ul style="list-style-type: none"> • 8 ore di attività di laboratorio (4 incontri di 2 ore) • 6 ore di collaborative learning (3 incontri di 2 ore) </p> <p>Metodologie: Saranno coinvolti docenti interni alla scuola, esperti di ambiti diversi, come docenti universitari, che metteranno a disposizione degli studenti le proprie conoscenze e competenze. Le modalità saranno lezioni frontali, conferenze, seminari , peer to peer, flipped classroom. Saranno programmate attività di stage presso le Università, attraverso le quali gli alunni in prima persona potranno analizzare e capire le loro attitudini.</p> <p>Risultati attesi: i ragazzi risulteranno più motivati nei confronti dei contenuti svolti a livello curricolare, avranno potenziato le loro conoscenze e le loro competenze sia in ambito scientifico che umanistico. Saranno inoltre in grado di affrontare problematiche di tipo diverso con metodo e spirito critico, sfruttando al meglio le loro capacità di analisi e di sintesi.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>20/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>18/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il secondo ciclo</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>GEPS17000A</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La via delle scienze

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: La via delle lettere

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	La via delle lettere



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Struttura e descrizione:</p> <p>Il modulo prevede una durata biennale ed un approccio formativo graduale, coerente con il grado di conoscenze acquisite dagli studenti. Inoltre prevede una graduale preparazione al lavoro in team nell'ottica del raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Verrà particolarmente curata la preparazione all'attività di mentoring in vista della formazione e preparazione di peer to peer tutors per la guida e il sostegno di attività progettuali.</p> <p>Scopo specifico dell'attività sarà la promozione e preparazione, in vista dell'orientamento e riorientamento, di iniziative culturali formative, quali le Olimpiadi di italiano, le Olimpiadi di lingue e civiltà classiche, i Colloqui fiorentini e proposte similari.</p> <p>Obiettivi didattico - formativi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. migliorare le azioni di orientamento in uscita sviluppando e valorizzando le competenze trasversali degli studenti, partendo dalle proprie conoscenze per fissare obiettivi realmente raggiungibili, collaborando con i compagni in un'ottica di inclusione. 2. Migliorare e agevolare con metodi innovativi le capacità di quegli studenti che hanno bisogni particolari, sostenendo una didattica che valorizzi le competenze. 3. Ampliare e valorizzare le capacità di ciascuno studente dal punto di vista dell'espressione e dal punto di vista pratico, anche con l'utilizzo di nuove tecnologie di apprendimento sviluppando le capacità di approccio ai contenuti con l'apporto di conoscenze digitali. 4. Dare agli studenti la possibilità di seguire percorsi formativi che consentano di scoprire le proprie attitudini con l'ausilio di orientatori e conferenze di orientamento. 5. Stimolare gli studenti a voler migliorare le proprie conoscenze e competenze promuovendo attività di stage presso l'Università di Genova (convenzione già stipulata) e in collaborazione con l'Associazione Diesse-Firenze (stipulazione in corso della convenzione). 6. Promuovere e valorizzare le potenzialità degli studenti con l'approfondimento di argomenti trattati in lezioni frontali e poi analizzati in laboratori dedicati. <p>Contenuti</p> <p>1° anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 18 ore di formazione su: A) "Comprendere e tradurre il testo greco o latino; analizzarlo sotto il profilo linguistico e letterario" (2 incontri di 2 ore); B) "Rielaborare materiale documentario e scrivere nella forma del saggio breve"; C) "Comprendere le varie tipologie testuali e analizzarle sotto diverse prospettive (formali, linguistiche e contenutistiche) • 16 ore di esercitazioni a gruppi (8. incontri di 2 ore) • 6 ore conoscenza sia di software dedicati sia di materiali disciplinari specifici (3 incontri di 2 ore) <p>2° anno</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 ore di attività di laboratorio, su materiali disciplinari specifici (4 incontri di 2 ore) • 8 ore di collaborative learning, su materiali disciplinari specifici (3 incontri di 2 ore) <p>Metodologie:</p> <p>Saranno coinvolti docenti interni alla scuola, esperti di ambiti diversi, come docenti universitari, che metteranno a disposizione degli studenti le proprie conoscenze e competenze. Potranno anche essere coinvolti ex alunni, studenti di facoltà attinenti ai percorsi orientativi proposti. Le modalità saranno lezioni frontali, conferenze, seminari, peer to peer, flipped classroom.</p> <p>Saranno programmate attività di stage presso le Università o in collaborazione con l'associazione Diesse-Firenze, attraverso le quali gli alunni in prima persona potranno analizzare e capire le loro attitudini.</p> <p>Risultati attesi:</p> <p>I ragazzi risulteranno più motivati nei confronti dei contenuti svolti a livello curricolare, avranno potenziato le loro conoscenze e le loro competenze sia in ambito scientifico che umanistico, in un'ottica di formazione culturale completa e complessa. Saranno inoltre in grado di affrontare problematiche di tipo diverso con metodo e spirito critico, sfruttando al meglio le loro capacità di analisi e di sintesi.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>20/10/2017</p>



Data fine prevista	10/05/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	GEPS17000A
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La via delle lettere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 988665)
Importo totale richiesto	€ 11.646,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	38
Data Delibera collegio docenti	19/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	120
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	08/06/2017 14:36:52
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Upcoming future</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>La via delle scienze</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>La via delle lettere</u>	€ 3.882,00	
	Totale Progetto "Orientarsi per crescere"	€ 11.646,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 11.646,00	€ 18.000,00