



Candidatura N. 49570 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	LICEO SCIENT-CLASSICO MARCONI-DELPINO
Codice meccanografico	GEPS17000A
Tipo istituto	LICEO SCIENTIFICO
Indirizzo	PIAZZA CADUTI DI NASSIRIYA, 14
Provincia	GE
Comune	Chiavari
CAP	16043
Telefono	0185363057
E-mail	GEPS17000A@istruzione.it
Sito web	www.marconidelpino.it
Numero alunni	1301
Plessi	GEPS17000A - LICEO SCIENT-CLASSICO MARCONI-DELPINO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 49570 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Imparare la lingua italiana attraverso la stesura di una sceneggiatura	€ 5.082,00
Matematica	Laboratorio di Matematica	€ 5.082,00
Scienze	Green BioChemistry, primo approccio alla Chimica e alla Biologia	€ 5.082,00
Lingua straniera	Recitar imparando- Laboratorio di teatro sociale in lingua inglese	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.328,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: LATENT FUNDAMENTA

Descrizione progetto	Il progetto si articola in 4 moduli di 30 ore ciascuno, indirizzati ad alunni del primo biennio che presentino carenze nelle competenze di base nell'ambito della lingua italiana, della lingua inglese, della matematica, attraverso una didattica non tradizionale; il modulo destinato allo studio delle scienze (Chimica e Biologia) è finalizzato a predisporre l'acquisizione delle competenze mediante un approccio innovativo (utilizzo di software e database) e di cooperazione tra pari.
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La nostra scuola si propone al territorio con una offerta formativa articolata su tre indirizzi: Classico, Scientifico, Scienze umane ed Economico-sociale.

Il bacino di utenza, piuttosto ampio e diversificato, si estende lungo la fascia litoranea e in direzione dell'entroterra chiavarese; non meno diversificato è il background economico e culturale degli alunni, data anche la presenza sempre più significativa di immigrati di nuova generazione.

Il tasso di deprivazione territoriale rilevato dall'Istat si colloca, per la nostra regione, tra quelli più alti dell'ambito centro-nord, con una significativa incidenza delle aree rurali dell'interno.

L'analisi dei risultati delle prove INVALSI effettuate dalla nostra scuola negli ultimi anni, confermati dalle rilevazioni nazionali del 2015, pur evidenziando punteggi percentuali superiori alla media sia regionale (Liguria) che di settore (Nord-Ovest), ha evidenziato una significativa discrepanza tra gli indirizzi: ad esiti nettamente positivi degli indirizzi classico e scientifico si affiancano risultati mediocri e significativamente inferiori alle medie di riferimento (regionale e di area) per l'indirizzo delle scienze umane ed economico-sociale. Tale analisi ha determinato la necessità di interventi di consolidamento delle competenze di base soprattutto nell'indirizzo delle Scienze umane, nel quale è anche possibile rintracciare la percentuale maggiore di dispersione scolastica.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progettosi propone di integrare il Piano dell'Offerta Formativa della scuola, intervenendo sulle criticità evidenziate nel Rapporto di Autovalutazione e confermate dagli esiti delle prove INVALSI degli ultimi anni, attraverso un approccio didattico più conforme alle modalità di apprendimento della nuova generazione, dunque più motivante ed efficace (learning by doing, classe capovolta, brain storming, role playing, peer to peer education, didattica digitale, espressione creativa).

Rivolto principalmente agli indirizzi in cui il rapporto Invalsi 2015 ha segnalato esiti inferiori alle medie regionali e di area (Nord-Ovest), il Progetto si propone di fornire un adeguato sostegno ad alunni in difficoltà, favorendo sul lungo raggio l'integrazione sociale ed arginando il fenomeno della dispersione scolastica

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'individuazione dei bisogni formativi deriva dall'analisi incrociata di diverse fonti: da un lato il report degli esiti delle prove invalsi, che evidenzia una significativa debolezza nelle competenze di base (Matematica e Italiano) delle classi seconde degli indirizzi Scienze umane ed Economico-sociale, dall'altro i monitoraggi effettuati regolarmente dalla nostra scuola in merito all'esito degli scrutini e alla percentuale di insuccesso nelle diverse discipline.

Tali monitoraggi risultano coerenti con i dati Invalsi ed evidenziano inoltre debolezze in Inglese, Latino (dove previsto) e Scienze, anche in questi casi principalmente nell'indirizzo delle Scienze umane, i cui iscritti, provenendo in percentuale significativa dall'entroterra e da un contesto socio-economico meno privilegiato (talora decisamente disagiato), sono i soggetti più a rischio di dispersione scolastica.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La progettazione modulare prevede attività da svolgersi in orario pomeridiano nel corso dell'anno scolastico, configurandosi come efficace sostegno all'attività curricolare, sia sul piano delle conoscenze e competenze, sia su quello motivazionale.

Oltre ai locali della sede della scuola, che normalmente accolgono le attività pomeridiane integrative e di recupero e potenziamento, si provvederà a garantire l'utilizzo di uno degli altri plessi per il numero di pomeriggi richiesto dalla programmazione.

Si prevede la presenza di collaboratori scolastici e personale tecnico a supporto delle attività, specie nei casi in cui queste implicino l'uso di aule speciali (aule video e laboratori).

Le attività pomeridiane avranno una durata non superiore alle due ore e si svolgeranno rigorosamente entro le 17:30

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'approccio innovativo e dinamico che si è scelto di adottare, prevede la collaborazione con soggetti esterni, che consentono di estendere l'attività didattica al di fuori delle mura scolastiche e di fornire agli alunni una migliore conoscenza del territorio.

In particolare si prevedono collaborazioni con i seguenti enti esterni:

Associazione culturale Il Sestante - Sestri Levante (incontri con astrofili e presentazione del sistema solare)

Acquario di Genova - (visite guidate)

Società Economica - Chiavari (possibilità di accedere a documenti inediti di grande valenza storica e scientifica)

AIRC Liguria- (intervento di esperto nutrizionista)

SERT ASL4 - organizzazione di giochi di ruolo coordinati da professionisti, sul tema dei disturbi alimentari

Università di Genova - intervento di esperto botanico

Circolo del Cinema Lamca Gioconda - intervento di esperti sceneggiatori

Compagnia teatrale (da individuare) per laboratorio teatrale in lingua inglese



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il carattere innovativo del progetto consiste, oltre che nell'apertura al territorio e alla collaborazione con soggetti esterni alla scuola, nell'adozione di metodologie non tradizionali, che valorizzino le modalità di apprendimento degli alunni e ne sviluppino la capacità di interazione in gruppi di lavoro, promuovendo il confronto e la collaborazione tra pari.

In particolare, verranno adottati approcci didattici quali: cooperative learning, giochi di ruolo, learning by doing, strategie metacognitive.

Anche l'approccio a tecnologie di ultima generazione, come stampante 3D e l'uso di spazi virtuali di condivisione (ad esempio google drive) consentirà di approcciare la materia trattata in modo più originale ed accattivante.

Favorendo consapevolezza, da parte degli alunni, rispetto ai propri processi cognitivi e relazionali e promuovendo attività di cooperazione, è prevedibile una ricaduta positiva non solo sull'autostima e sulla capacità di apprendimento, ma anche sul clima di lavoro e sulla didattica delle classi di provenienza

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.

Il progetto è concepito come integrazione all'Offerta Formativa e supporto alle numerose attività di recupero (curricolare ed extracurricolare) messe in atto nell'arco dell'anno scolastico, a sostegno degli alunni che, pur in assenza di disturbi specifici dell'apprendimento, presentino difficoltà di approccio allo studio delle materie.

Ciò si rende indispensabile soprattutto in presenza di classi numerose e, specie nell'indirizzo delle Scienze umane, di un significativo numero di alunni con bisogni educativi speciali.

Si pone in continuità con le iniziative che afferiscono al macroprogetto 1 del PTOF della scuola (iniziative curricolari ed extracurricolari finalizzate all'integrazione degli alunni) e macroprogetto 4 (innovatività didattica in ambito curricolare).

Non sono stati al momento attivati altri progetti di didattica finanziati con azioni del PON-FSE



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Si intende attuare una didattica di tipo inclusivo, promuovendo la valorizzazione dell'alunno all'interno del gruppo di lavoro e partendo dall'alunno stesso, dalla sua situazione di partenza (di carattere non solo cognitivo ma anche socio – relazionale, tenendo conto dei prerequisiti che possiede in relazione ai contenuti disciplinari da apprendere e delle conoscenze pregresse, sulle quali innestare le nuove. In tal modo si renderà l'apprendimento significativo per gli alunni, poiché si partirà dai loro interessi, dai bisogni formativi, dalla realtà in cui vivono, mantenendo, così, alto il livello di motivazione e l'interesse e premiando l'applicazione.

Al contempo, all'approccio didattico tendenzialmente statico, qual è quello tradizionale, se ne sostituirà uno di tipo dinamico, all'approccio nozionistico uno operativo, all'acquisizione di dati l'elaborazione degli stessi e la produzione di nuove informazioni, all'accumulo di conoscenze la produzione di nuove.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'efficacia del progetto sarà misurata al termine delle attività, verificando le competenze acquisite attraverso l'assegnazione di un compito, i cui risultati potrebbero essere condivisi con i compagni all'interno delle classi di provenienza o con la comunità esterna (come previsto nel modulo formativo di Scienze), attraverso esposizioni sul territorio.

Si andrà inoltre a verificare il miglioramento degli alunni in termini di rendimento scolastico e di competenze relazionali, attraverso il coinvolgimento degli stessi in attività di gruppo proposte in ambito curricolare, all'interno di discipline anche differenti da quelle approcciate attraverso i moduli del progetto (valutazione del Consiglio di Classe).

Ulteriore verifica delle competenze acquisite potrà essere effettuata attraverso i risultati dell'attività di alternanza scuola/lavori che coinvolgerà gli alunni a partire dall'anno successivo.

Il punto di vista dei partecipanti al progetto, in merito alla valenza dello stesso e agli esiti conseguiti, verrà espresso attraverso la somministrazione di questionari



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

L'esperienza degli alunni nell'ambito del progetto non deve in alcun modo configurarsi come circoscritta e conclusa, ma come tappa di un percorso di apprendimento destinato a sviluppi successivi.

Pertanto, contenuti, modalità di svolgimento delle attività e metodi verranno comunicati ai docenti delle classi di appartenenza degli alunni coinvolti, perché ne possano tenere conto nell'ambito della propria programmazione didattica; i contenuti appresi e il materiale prodotto potranno essere condivisi attraverso il servizio di cloud storage di google (google drive) e messi a disposizione di altri docenti ed altri alunni, estendendo così il rapporto di condivisione dal gruppo ristretto a quello esteso della comunità scolastica, creando uno spazio anche virtuale di dialogo e collaborazione e favorendo l'utilizzo degli strumenti digitali nell'ambito della didattica curricolare.

Il progetto potrebbe inoltre diventare oggetto di condivisione all'interno di moduli di formazione dei docenti nell'ambito della metodologgia didattica innovativa ed inclusiva

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Le attività coinvolgeranno alunni che avranno evidenziato carenze nel metodo di approccio allo studio e nelle competenze di base nelle materie prese in esame nel progetto.

Tali attività non saranno considerate accessorie rispetto alla programmazione di classe e per certi aspetti neppure complementari, anzi ne costituiranno parte integrante, pertanto ne sarà data comunicazione ai genitori e agli alunni attraverso i rappresentanti di classe.

Saranno comunicati contenuti, calendario delle attività ed eventuali uscite sul territorio, tenendo conto, quando possibile, di eventuali esigenze segnalate dai genitori (ad esempio, orario dei mezzi di trasporto, soprattutto per gli studenti che abitano molto lontano dalla scuola).

Al termine delle attività, anche ai genitori degli alunni coinvolti verrà sottoposto un questionario di valutazione degli esiti e dell'efficacia del progetto



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Easy Sport	Macroprogetto 1 pagina 27	https://goo.gl/RWtkei
Recupero e Sostegno	Macroprogetto 1 pagina 27	https://goo.gl/RWtkei
SOS Scuola	Macroprogetto 1 pagina 27	https://goo.gl/RWtkei
Tutor - sos scuola	Macroprogetto 1 pagina 27	https://goo.gl/RWtkei

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Collaborazione nell'ambito del modulo Grre BioChemistry, primo approccio alla chimica e alla biologia: Intervento di un esperto nutrizionista dell'AIRC Liguria per affrontare il tema dell'alimentazione, mediante un approccio alla funzione delle molecole collegate ad essa	1	AIRC Associazione Italiana per la Ricerca sul Cancro	Dichiarazione di intenti	6184	04/05/2017	Sì
Collaborazione nell'ambito del modulo Green BioChemistry, primo approccio alla Chimica e alla Biologia: incontro con astrofili del gruppo Sestante per conoscere il sistema solare, la formazione dei pianeti, gli elementi principali che lo compongono, attraverso immagini e video	1	Associazione culturale Il Sestante	Dichiarazione di intenti	6186	04/05/2017	Sì
collaborazione nell'ambito del modulo Green BioChemistry: incontro presso la sede della società, per visita all'archivio in cui sono conservati importanti documenti di carattere scientifico e lettere di F. Delpino (botanico) e Darwin	1	Società Economica di Chiavari - Ente Morale	Dichiarazione di intenti	6183	04/05/2017	Sì
attività di laboratorio nell'ambito del modulo 'Recitar imparando- Laboratorio di teatro sociale in lingua inglese'		compagnia teatrale con esperienza formativa nell'ambito del teatro sociale nel mondo adolescente e competenze di lingua inglese				



laboratorio di sceneggiatura: cosa si intende per sceneggiatura e come si realizza. lavori in gruppo	1	LAMACA GIOCONDA	Dichiarazione di intenti	6367	12/05/2017	Sì
--	---	-----------------	--------------------------	------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Imparare la lingua italiana attraverso la stesura di una sceneggiatura	€ 5.082,00
Laboratorio di Matematica	€ 5.082,00
Green BioChemistry, primo approccio alla Chimica e alla Biologia	€ 5.082,00
Recitar imparando- Laboratorio di teatro sociale in lingua inglese	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.328,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Imparare la lingua italiana attraverso la stesura di una sceneggiatura

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Imparare la lingua italiana attraverso la stesura di una sceneggiatura



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il fine che si propone il presente modulo è quello di potenziare le basi per la costruzione di una struttura linguistica completa e consolidata, fornendo allo studente un modo per imparare la lingua e le tecniche della comunicazione, mantenendo sempre come fine: "Imparare pensando, creando, progettando e confrontandosi".</p> <p>Si prevede quindi la combinazione dello studio "attivo" della lingua italiana e delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Inoltre l'apprendimento della madrelingua dovrà sviluppare le due funzioni sue proprie: quella sociale che consente di pensare criticamente e di assumersi le proprie responsabilità; quella civile che permette la conoscenza di se stessi e degli altri, nonché la gestione del confronto e la consapevolezza del rispetto reciproco. Sono previste 6 fasi così suddivise: 1 Step-Fase di formazione: lezioni sulla sceneggiatura e su come si costruisce (2 incontri da 2 ore e mezza ciascuno)</p> <p>2 Step-Fase di comprensione: allo studente viene fornito un video muto tratto da un film, reperito su Internet, insieme a un brano che riporta la sceneggiatura stesa. (2 incontri da 2 ore)</p> <p>3 Step-Fase di completamento: allo studente viene fornito un video muto tratto da un film insieme a un brano che riporta la sceneggiatura stesa, ma mancante dei connettivi logici necessari. Lo studente deve quindi svolgere un lavoro di completamento critico: in base ai connettivi da lui inseriti, la storia stesa è coerente con il video.(3 incontri da 2 ore)</p> <p>4 Step-Fase di creazione: allo studente viene fornito un video muto tratto da un film. È compito dell'alunno stendere, inventando, la sceneggiatura corrispondente, sviluppando le sue capacità creative. (3 incontri da 2 ore)</p> <p>5 Step-Fase di approfondimento: acquisite le competenze linguistiche necessarie, lo studente può quindi dedicarsi allo studio specifico dei generi e degli espedienti propri della narrazione.(4 ore)</p> <p>Lavorando sempre sui film, l'alunno sperimenta le proprie capacità su generi differenti: dal fantasy all'avventura, dal giallo alla commedia. Inoltre è possibile dedicarsi allo studio di analessi, prolessi, focalizzazione e punti di vista che trovano comuni accorgimenti sia nel cinema che nella stesura di racconti e romanzi. (5 ore)</p> <p>6 Step-Fase di rielaborazione: lavoro in coppia o in gruppo per la stesura creativa di una sceneggiatura, con l'eventuale aggiunta di scambi di battute per l'inserimento e la sperimentazione di differenti personalità.(3 incontri da 2 ore)</p> <p>L'utilizzo della cinematografia per lo studio della lingua rispecchia il suggerimento dell'utile miscere dolci affinché lo studente apprenda, divertendosi, sperimentando e applicando metodi differenti e diversificati.</p> <p>In tal modo si offre particolare attenzione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - padronanza delle competenze sintattico-grammaticali e semantiche - comprensione e creazione del testo - utilizzo dell'on line - capacità di ascolto, osservazione, confronto e dialogo - produzione creativa, pensiero critico, capacità narrativa <p>Risultati attesi: maggiore padronanza nell'uso della lingua, verificabile attraverso le prove curricolari (scritte e orali) nell'ambito dell'insegnamento delle materie umanistiche</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/04/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>GEPS17000A</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Imparare la lingua italiana attraverso la stesura di una sceneggiatura

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Laboratorio di Matematica

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Laboratorio di Matematica



Descrizione modulo	<p>Premessa: Da alcuni anni si è diffuso l'apporto tecnologico all'insegnamento-apprendimento della matematica, principalmente identificato nell'uso di applicativi per il calcolo automatico e per l'esplorazione dinamica della geometria. Software quali Geogebra, Cabri, Derive, Wiris, a cui si aggiungono i più recenti motori di ricerca computazionali Wolfram Alpha e Symbolab, sono stati sperimentati negli anni in varie attività didattiche spesso documentate e condivise nei relativi siti di riferimento (per es. geogebraTube e wolframalpha for educators).</p> <p>Obiettivo: Favorire l'apprendimento della Matematica partendo da situazioni che siano per gli alunni significative e stimolanti, che pongano dei problemi e provochino il desiderio di risolverli, chiamandoli ad essere pienamente protagonisti. Creare ambienti di apprendimento significativi, in cui gli studenti si possano confrontare con problemi aperti e intriganti e in cui il linguaggio e il ragionamento matematico emergano "in modo naturale", come strumenti per l'interpretazione del reale e non come bagaglio astratto di nozioni. L'attività si articola in tre fasi: Fase I: formazione (5 lezioni da 2 ore) Avvio all'utilizzo di software (geogebra, desmos, wolfram alpha, editor per formule matematiche) e svolgimento di esercizi applicativi Fase II: attività laboratoriale (6 lezioni da 2 ore) Gli studenti, affiancati dal tutor, lavoreranno a gruppi di 4 in un'aula attrezzata con tavoli raggruppati a costituire postazioni di lavoro, dotate di un computer ciascuna. Ogni gruppo lavorerà su un problema da risolvere, utilizzando anche gli strumenti informatici che ha imparato ad usare e le risorse disponibili in rete. Fase III: Produzione di un filmato a carattere informativo e divulgativo sull'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica della matematica (8 ore)</p> <p>Modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodo tutoriale, che consiste nella lezione frontale in cui si trattano gli specifici argomenti. In questo ambito, gli esercizi rappresentano una "palestra" per misurare la conoscenza, la comprensione, l'applicazione, la sintesi e la valutazione dei moduli didattici spiegati • problem solving, che mette di studenti di fronte a situazioni aperte che richiedono l'uso di un ragionamento euristico.
Data inizio prevista	30/10/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	GEPS17000A
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di Matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Green BioChemistry, primo approccio alla Chimica e alla Biologia

Dettagli modulo

Titolo modulo	Green BioChemistry, primo approccio alla Chimica e alla Biologia
Descrizione modulo	<p>Obiettivi individuati:</p> <ul style="list-style-type: none"> -acquisire conoscenze attraverso un apprendimento cooperativo e tra pari; -riconoscere nella quotidianità l'interconnessione delle conoscenze e competenze acquisite; -applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi; -comprendere messaggi di genere e complessità diversa, trasmessi secondo linguaggi differenti, e mediante supporti diversificati; -organizzare l'apprendimento utilizzando fonti e modalità diversificate; -sottolineare l'interdisciplinarietà delle competenze; -utilizzare varie modalità di informazione e formazione, secondo proprie strategie, con modalità di lavoro diversificate; -elaborare e progettare un lavoro, stabilendo obiettivi significativi e realistici; -definire strategie di azione; -verificare i risultati raggiunti <p>Metodologia utilizzata: ? didattica laboratoriale -progettazione e creazione dei contenuti - uso dei dati mediante software, database - apprendimento cooperativo tra pari - presentazione dei contenuti in maniera creativa - autovalutazione.</p> <p>Il progetto si divide in 2 fasi, articolate nel 1^a e 2^a anno scolastico, della durata di 13 ore la prima fase e 17 ore la seconda, per un totale di 30 ore. Di queste, parte verranno svolte in sede scolastica, in orario sia mattutino che pomeridiano, e parte verranno utilizzate per uscite esterne.</p> <p>FASE I:</p> <p>ASTRONOMIA: 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - incontro con astrofili del gruppo Sestante per conoscere il Sistema Solare, la formazione dei pianeti, gli elementi principali che lo compongono, attraverso immagini e video. <p>STRUTTURA ATOMICA E TAVOLA PERIODICA: 1 ora</p> <ul style="list-style-type: none"> - approccio agli elementi della Tavola Periodica, attraverso esercizi e simulazioni di costruzione degli atomi, disponibili in siti online. <p>LABORATORIO MANUALE DI MODELLI MOLECOLARI: 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ? costruzione in laboratorio, con l'utilizzo di modellini a sfere e bastoncini, di monomeri di molecole inorganiche e organiche. <p>LABORATORIO INFORMATICO DI MODELLI MOLECOLARI IN 3D: 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ? attraverso l'utilizzo di software gratuiti disponibili online, si analizzano i polimeri cercando di estrapolare i monomeri di alcuni carboidrati. <p>BIOMOLECOLE: 2 ore</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. studio delle proteine attraverso l'inserimento, in specifici software online gratuiti, di sequenza di amminoacidi, per arrivare alla costruzione di specifiche proteine che intervengono nella respirazione cellulare (argomento di collegamento con la fase 2). <p>AUTOVALUTAZIONE E RIFLESSIONE: 1 ora</p> <ul style="list-style-type: none"> ? lavoro a piccoli gruppi per meditare sul percorso intrapreso, analizzare le conoscenze e competenze raggiunte e rappresentare i contenuti acquisiti secondo modalità scelte dal gruppo, come tabelloni, video, cortometraggi, fotolibri, ecc. <p>ESPOSIZIONE E CONCLUSIONI: 3 ore</p>



? esposizione del lavoro conclusivo inerente a questa prima fase, confronto tra i gruppi di lavoro, per esaminare difficoltà incontrate e possibili miglioramenti del percorso intrapreso.

FASE II:

RESPIRAZIONE CELLULARE: 1 ora

? analisi della diversità degli esseri viventi a partire dalle molecole che li compongono, facendo riferimento all'ultimo sito utilizzato nella precedente fase.

CLASSIFICAZIONE REGNO ANIMALE: 3 ore

? percorso guidato inerente all'utilizzo della chiave dicotomica, all'Acquario di Genova.

CLASSIFICAZIONE REGNO VEGETALE: 3 ore

? visita alla collezione botanica di F. Delpino in loco e alla raccolta di scambi epistolari con Darwin, conservati alla Società Economica di Chiavari.

? Percorso botanico a Villa Rocca, Chiavari, con l'intervento di un esperto dell'Università di Genova, con laboratorio sull'erbolario nei locali della Villa, in preparazione a una possibile presentazione alla popolazione.

LA CELLULA: 2 ore

? dalla diversità a livello macroscopico al microscopico: allestimento di vetrini, nel laboratorio di biologia, di preparati di cellule animali e vegetali.

ALIMENTAZIONE: 4 ore

? approccio alla funzione delle biomolecole collegate all'alimentazione, con intervento di un esperto nutrizionista dell' AIRC Liguria.

? approfondimento sui disturbi dell'alimentazione, trattati con giochi di ruolo da esperti del SERT, ASL 4.

AUTOVALUTAZIONE E RIFLESSIONE: 1 ora

? lavoro a piccoli gruppi per meditare sul percorso intrapreso della prima e seconda fase, analizzando le conoscenze, competenze e capacità acquisite, per rappresentare il percorso totale secondo le modalità scelte dal gruppo.

ESPOSIZIONE E CONCLUSIONI: 4 ore

? esposizione dei lavori finali, momento di confronto e scambio costruttivo sul percorso intrapreso;

? autovalutazione dei prodotti e dei processi di apprendimento;

? valutazione del risultato ottenuto.

Data inizio prevista	31/01/2018
Data fine prevista	30/04/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	GEPS17000A
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Green BioChemistry, primo approccio alla Chimica e alla Biologia

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					5.082,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Recitar imparando- Laboratorio di teatro sociale in lingua inglese

Dettagli modulo

Titolo modulo	Recitar imparando- Laboratorio di teatro sociale in lingua inglese
Descrizione modulo	<p>Il Teatro Sociale rappresenta una particolare area dell'attività teatrale, in cui la sfera culturale e la sfera sociale si fondono, generando un settore autonomo e di grande valenza educativa. Lo strumento proprio del teatro sociale è il laboratorio, che si differenzia e si adatta alla diversa tipologia di utenza.</p> <p>Sono previste 15 lezioni di 2 ore ciascuna, da svolgersi in orario extrascolastico.</p> <p>Dopo alcune lezioni a carattere introduttivo sulla tecnica teatrale, gli alunni, divisi in sottogruppi e coordinati dai docenti e dai tutor interni, appronteranno una sceneggiatura e procederanno alla messa in scena del soggetto da loro scelto.</p> <p>Particolare attenzione verrà data allo studio delle dinamiche relazionali e degli stereotipi, saranno valorizzate le modalità di espressione e comunicazione individuali, favorite e potenziate le capacità di lavorare in modo organizzato e collaborativo.</p> <p>Attività laboratoriali e testo inscenato saranno in lingua inglese.</p> <p>Distribuzione ore per modalità didattica:</p> <p>8 ore: lezioni tenute da esperti 6 ore: attività laboratoriale – individuazione del soggetto e stesura della sceneggiatura 12 ore: attività laboratoriale – divisione per gruppi 4 ore: coordinamento gruppi</p> <p>Collaborazione esterna: Compagnia teatrale</p> <p>La verifica degli apprendimenti sarà effettuata, attraverso la valutazione della performance, da parte dei docenti di lingua inglese coinvolti nell'attività, oltre che attraverso le prove di verifica curricolare della materia.</p>
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	15/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	GEPS17000A
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Recitar imparando- Laboratorio di teatro sociale in lingua inglese

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO SCIENT-CLASSICO
MARCONI-DELPINO (GEPS17000A)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
LATENT FUNDAMENTA	€ 20.328,00
TOTALE PROGETTO	€ 20.328,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 49570)
Importo totale richiesto	€ 20.328,00
Num. Delibera collegio docenti	36
Data Delibera collegio docenti	19/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	118
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 16:44:53
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Imparare la lingua italiana attraverso la stesura di una sceneggiatura</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Laboratorio di Matematica</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Green BioChemistry, primo approccio alla Chimica e alla Biologia</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Recitar imparando- Laboratorio di teatro sociale in lingua inglese</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "LATENT FUNDAMENTA"	€ 20.328,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 20.328,00	