



Candidatura N. 992136

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	LICEO SCIENT-CLASSICO MARCONI-DELPINO
Codice meccanografico	GEPS17000A
Tipo istituto	LICEO SCIENTIFICO
Indirizzo	PIAZZA CADUTI DI NASSIRIYA, 14
Provincia	GE
Comune	Chiavari
CAP	16043
Telefono	0185363057
E-mail	GEPS17000A@istruzione.it
Sito web	www.marconidelpino.it
Numero alunni	1301
Plessi	GEPS17000A - LICEO SCIENT-CLASSICO MARCONI-DELPINO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Riconoscimento degli stereotipi di genere maggiormente diffusi



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 992136 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza economica	E.E.E. - ECONOMIC & ETIC EDUCATION	€ 5.082,00
Cittadinanza economica	W.O.M.E.N.: WORK - ORDER - MONEY- ETIC - NEW ECONOMY	€ 5.082,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	LAW, SOCIETY AND ETIC EDUCATION	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: LAW, SOCIETY AND ETIC EDUCATION

<p>Descrizione progetto</p>	<p>La sola conoscenza dei fenomeni giuridici e sociali non appare piu' sufficiente per la formazione degli studenti che devono acquisirre un ruolo attivo nel processo cognitivo, In questo modo sarà possibile divenire cittadini consapevoli e sostenitori di valori comuni e soggetti responsabili nella costruzione di un futuro migliore.</p> <p>Le dinamiche economiche sono fundamenteli non solo per gli addetti ai lavori ma per chiunque faccia parte della società ma diventa fondamentale l'acquisizione di una mentalità che riesca a coniugare profitto ed etica</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituto presenta un bacino di utenza decisamente vasto con alunni che provengono da cittadine della costa e dell'entroterra, talune delle quali son o in posizione disagiata e con una rete stradale non ottimale. L'economia del territorio, soprattutto quello costiero, è tradizionalmente basata sul turismo mentre gli altri settori non sono in grado di rispondere in modo soddisfacente al problema occupazionale tranne il settore terziario che assorbe un gran numero di lavoratori . Nell'ultimo periodo il territorio del Tigullio è sempre piu soggetto al fenomeno dell'immigrazione con la conseguente necessità di trovare nuovi sbocchi di lavoro. Di qui l'urgenza di politiche sociali miranti alla sensibilizzazione delle tematiche dell'accoglienza e dell'integrazione sociale e culturale.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il progetto prevede degli interventi finalizzati all'inclusione sociale e a una politica di integrazione attraverso i seguenti obiettivi:

- conoscenza del percorso culturale e umano e dei risvolti giuridici e filosofici del pianeta 'uomo'.
- consolidamento delle conoscenze e delle competenze di cittadinanza globale
- acquisizione di competenze civiche e sociali
- acquisizione di capacità di discussione, mediazione e di confronto
- acquisizione di competenze di analisi economica relativamente alle diverse situazioni sociali
- acquisizione di una mentalità etica ed inclusiva dell'economia
- arricchimento delle competenze economiche e finanziarie
- acquisizione di una cittadinanza consapevole relativa alle scelte di consumo
- superamento degli stereotipi sulla diversità di qualunque genere essi siano, ma con particolare attenzione ai pregiudizi razziali e religiosi

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Per gli studenti è fondamentale l'alfabetizzazione economica e finanziaria ma la conoscenza degli strumenti e delle strategie sono fattori ormai decisivi per la comprensione degli eventi economici e per una condotta corretta e un efficace amministrazione.

L'interesse degli alunni nei confronti delle tematiche economiche e finanziarie nonché di quelle giuridiche sono state rilevate iper mezzo di questionari e interviste condotte in prevalenza da insegnanti di diritto, scienze umane e italiano. In particolare il settore finanziario è apparso agli studenti una 'giungla' in certi casi impenetrabile e pertanto l'acquisizione di competenze economiche appaiono indispensabili addirittura nella vita quotidiana. Questo il punto di partenza dal quale poi si diramano le esigenze di fornire, in particolare nel triennio dell'indirizzo socio-economico, quelle conoscenze che diventano le specificità dell'indirizzo in questione. Non secondario appare però l'interesse verso il settore sociale e il bisogno di essere attori coscienti nella trasmissione dei valori della diversità



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Nel caso che la calendarizzazione delle iniziative in oggetto richiedessero la disponibilità di spazi aggiuntivi, oltre ai locali della sede centrale, si prevede l'apertura delle tre succursali nelle quali viene sicuramente garantita la presenza di personale docente, in particolare, di potenziamento e di personale non docente che forniscono un valido apporto alle attività. Questa attività risulta fondamentale perché la politica della scuola deve essere volta all'incontro e alla cooperazione tra alunni e docenti anche in momenti diversi rispetto all'attività didattica tradizionale. L'apertura delle aule scolastiche in specie al pomeriggio è diventata costante in modo da sviluppare la consapevolezza di appartenenza al gruppo come componente esperienziale delle proposte didattiche e formative

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

E' stata confermata la collaborazioni delle scuole medie di primo grado del territorio in particolare con le scuole medie di **Lavagna, Chiavari, Rapallo.** perchè saranno i soggetti fruitori ultimi del progetto. Con queste scuole già da tempo esistono rapporti di collaborazione anche in riferimento ad altri progetti. Un soggetto con il quale esiste già una fattiva sinergia è l'associazione **'Verità per Giulio Regeni- Il Tigullio non dimentica.** Si prevede l'ampliamento della **collaborazione con** associazioni che abbiano nel loro organico pedagogisti e esponenti esperti nell'ambito dell comunicazione e di soggetti del settore prettamente economico e finanziario per l'ampliamento dell competenze economiche. Si prevede anche il successivo coinvolgimento di aziende presenti sul territorio che operano a km 0 per enfatizzare l'aspetto del commercio responsabile con l'abbattimento dei costi. In riferimento alle associazioni esse offrono l'aiuto di esperti e volontari che forniscono le loro esperienze e testimonianze.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

I vari moduli richiedono il ricorso a metodologie di approccio diversificata rispetto a quelle tradizionali: anche se fondamentali sono le lezioni frontali con eventualmente sussidi multimediali. Si prevedono incontri con esperti esterni e attività sul campo come visite ad aziende a km 0. Ci saranno interviste, documentazioni, visite guidate nelle aziende in particolare nella fase operativa con la possibilità di esempi di esperienze lavorative nelle aziende partner anche in relazione all'esperienza dell'alternanza scuola lavoro. Verranno utilizzate strategie di tutoring, learning by doing, storytelling, brainstorming, con il coinvolgimento dei ragazzi in esperienze pratiche per enfatizzare il 'saper fare'. La collaborazione tra alunni e attori del territorio comporta l'esperienza diretta dei temi trattati. E' centrale l'apporto globale dell'attività formativa e l'opportunità di sperimentare i nuovi orientamenti pedagogico-didattici.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto raggruppa l'insieme di progetti già presenti nella scuola e condotti con successo già negli anni scolastici precedenti. Inoltre l'ampliamento della richiesta delle famiglie per il liceo economico sociale comporta un interesse sempre maggiore per le dinamiche giuridiche ed economiche e con lo sviluppo di tematiche sociali e di inclusione.

In particolare si svilupperà ancora maggiormente l'interesse per un nuovo modo di fare economia che prevede la conoscenza degli strumenti finanziari. In quest'ottica si farà riferimento al progetto di educazione finanziaria condotto con la collaborazione della Banca d'Italia.

In riferimento all'ambito squisitamente giurico si fa riferimento al progetto denominato 'Parlamento europeo giovani' che prevede la redazione di un progetto di legge in chiave europea e che è stato già attuato in istituto. Questo ha messo in contatto gli allievi con le dinamiche europee di formazione delle leggi.

Il progetto Cittadinanza e costituzione ha invece fatto sviluppare una coscienza civica e un modo di ragionare volto alla legalità mentre il progetto Children for rights è stato coinvolgente nel tema dei diritti umani e della libertà di espressione.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.



Il superamento del disagio sociale e culturale deve essere uno degli obiettivi primari della scuola, non secondo in certi casi allo stesso obiettivo dell'acquisizione delle conoscenze. Per questo motivi è già stato rilevato, i progetti che 'fanno scuola' in modo diverso e innovativo sono spesso vincenti. Il confronto con altri attori della società, che hanno superato le difficoltà e si sono inseriti a pieno titolo in una nuova realtà, può essere lo strumento utilizzato per insegnare ai ragazzi nuove strategie di condotta. Alcune difficoltà rilevate nell'apprendimento tradizionale scompaiono quando i concetti, anziché essere impartiti, vengono condivisi e resi attuabili attraverso il confronto personale che sarà la caratteristica di questa progettualità. In particolare per gli alunni con DSA si prevede la condivisione di supporti e strategie di gruppi di lavoro soprattutto nella fase di apprendimento delle conoscenze.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

In una prima fase verranno distribuiti dei questionari di partenza per valutare i diversi atteggiamenti e aspettative, successivamente si prevedono verifiche per verificare il grado di acquisizione delle competenze specifiche e verranno effettuate interviste volte al rilevamento dell'impatto pratico. Per valutare poi l'impatto all'interno di tutta la popolazione dell'istituto si prevede nell'anno scolastico successivo di rilevare i punti di vista degli studenti mediante la condivisione del prodotto attraverso le assemblee di istituto e una successiva verifica tramite un questionario. Quest'ultimo dovrà essere prodotto dai ragazzi che mediante un rilevamento statistico, dovranno essere in grado di elaborare i risultati della ricerca. Successivamente gli studenti potrebbero produrre un testo da utilizzare nella prima classe del liceo socioeconomico dove spiegano come si produce una ricerca



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto, oltre a incrementare la conoscenza sui fondamenti della cittadinanza economica e civismo, ha come finalità la trasmissione, dei valori suddetti ad un utenza individuata in alunni della scuola media di primo grado. Per questo motivo il prodotto finale sarà formato da una serie di filmati in cui gli attori saranno gli alunni del liceo che, mediante sistemi come la storytelling o video musicali spieghino i valori di una educazione alla cittadinanza consapevole. Il prodotto può essere visibile ad altri soggetti presenti sul territorio e per questa ragione sarà prevista l'organizzazione di convegni, interventi nelle scuole medie e l'inserimento nella Rete per la visione e la condivisione. L'esperienza è ovviamente replicabile con le stesse metodologie e si prevede la possibilità, nel confezionamento del prodotto multimediale una partecipazione dei ragazzi delle medie, che nel secondo anno diventerebbero coprotagonisti e che da spettatori diventerebbero attori integrandosi con gli alunni delle scuole superiori.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Children for rights.	pagina 20	http://www.marconidelpino.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=392&Itemid=134&jsmallfib=1&dir=JSROOT/materialiProgetti/Progetti+conness
Cittadinanza e costituzione.	pagina 36	http://www.marconidelpino.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=392&Itemid=134&jsmallfib=1&dir=JSROOT/materialiProgetti/Progetti+conness
Educazione finanziaria	pagina 35	http://www.marconidelpino.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=392&Itemid=134
Parlamento europeo giovani	Ancora da inserire nella pross	http://www.marconidelpino.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=392&Itemid=134&jsmallfib=1&dir=JSROOT/materialiProgetti&download_file=JS
Progetto imprenditoriale.	pagina 20	http://www.marconidelpino.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=392&Itemid=134&jsmallfib=1&dir=JSROOT/materialiProgetti/ALTERNANZA+SCUOL

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
La diversità come valore aggiunto, il rispetto dei diritti umani e della libertà di pensiero e di parola sono gli ideali dell'associazione verità per Giulio Regeni- Il Tigullio non dimentica. La collaborazione si prefigge di sensibilizzare i giovani sul rispetto dei valori fondanti la nostra Repubblica	1	Verità per Giulio Regeni- Il Tigullio non dimentica	Dichiarazione di intenti	7281/08-01	07/06/2017	Sì
Percorso di lavoro che tende al coinvolgimento dei soggetti presenti sul territorio mediante attività di laboratorio civico per la promozione dei valori dell'inclusività sociale e della cura del Bene comune		Collaborazione con associazioni che svolgono una attività educativa dotati di equipe con esperienza nell'ambito pedagogico, artistico e dell'intermediazione culturale				



Collaborazione con aziende del territorio che forniscano consulenza e condivisione di esperienze nell'ambito del consumo a km 0		Imprese individuali o società cooperative che operano nell'ambito della produzione a Km 0 e che abbiano assunto personale straniero con regolare permesso di soggiorno				
Collaborazione con invio di esperti sulle tematiche dell'intermediazione bancaria e assicurativa		Istituti bancari o assicurativi				

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Il Prodotto finale è rivolto agli alunni della scuola media per la trasmissione di valori di inclusione delle diversità e per un consumo consapevole	GEIC867004 IC CHIAVARI II	7222/02-13	05/06/2017	Si
Il prodotto finale è rivolto agli alunni della scuola media per la trasmissione di valori di inclusione delle diversità e per un consumo consapevole	GEIC84700V I.C. LAVAGNA	7326/08-01	07/06/2017	Si
Il prodotto finale è rivolto agli alunni della scuola media per la trasmissione di valori di inclusione della diversità e per un consumo consapevole	GEIC85700D I.C. RAPALLO	7382/08-01	09/06/2017	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
E.E.E. - ECONOMIC & ETIC EDUCATION	€ 5.082,00
W.O.M.E.N.: WORK - ORDER - MONEY- ETIC - NEW ECONOMY	€ 5.082,00
LAW, SOCIETY AND ETIC EDUCATION	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Cittadinanza economica
Titolo: E.E.E. - ECONOMIC & ETIC EDUCATION



Dettagli modulo

Titolo modulo	E.E.E. - ECONOMIC & ETIC EDUCATION
Descrizione modulo	<p>Il progetto prevede due moduli della durata di trenta ore ciascuno, per un totale di sessanta ore complessive. Nella prima fase ci saranno cinque lezioni della durata di due ore ciascuna per un totale di dieci ore sulle seguenti tematiche: approfondimento dei concetti macroeconomici; politica monetaria; diritti dei consumatori; diritti dei lavoratori; tutela della salute e politiche ambientali. Nella seconda fase vi saranno interventi di operatori e soggetti attivi nello sviluppo delle tematiche principali che incontreranno gli alunni per presentare la propria esperienza ed esprimere le problematiche incontrate. In particolare si prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - visite in aziende che praticano il km zero (tre visite della durata di cinque ore per un totale di quindici ore); - incontri con responsabili di esercizi che praticano il commercio equo e solidale (due incontri della durata di due ore e mezza per un totale di cinque ore). <p>Obiettivi: arricchimento delle competenze economico-finanziarie; acquisizione di una mentalità etica ed inclusiva dell'economia; acquisizione di una cittadinanza consapevole relativa alle scelte di consumo.</p> <p>Al termine del modulo gli studenti saranno in grado di comprendere le relazioni tra i diversi operatori economici e le dimensioni etiche e psicologiche dell'agire umano.</p>
Data inizio prevista	10/01/2018
Data fine prevista	15/03/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza economica
Sedi dove è previsto il modulo	GEPS17000A
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: E.E.E. - ECONOMIC & ETIC EDUCATION

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza economica

Titolo: W.O.M.E.N.: WORK - ORDER - MONEY- ETIC - NEW ECONOMY

Dettagli modulo



Titolo modulo	W.O.M.E.N.: WORK - ORDER - MONEY- ETIC - NEW ECONOMY
Descrizione modulo	<p>Il modulo risulta la continuazione del precedente ed entra più specificatamente nella macroeconomia. Infatti, la prima fase è formata da quattro lezioni frontali della durata di due ore ciascuna sulle seguenti tematiche: ruolo dello Stato nell'economia; rapporti economici internazionali; sistema finanziario e strumenti finanziari; uso dello strumento matematico nella rappresentazione dei fenomeni economici (totale otto ore). La seconda fase verterà su incontri di educazione finanziaria con esperti del settore bancario e assicurativo. In particolare si prevede la collaborazione e la partecipazione agli incontri realizzati dalla Banca d'Italia nell'ambito del progetto Edufin-Banca d'Italia (sette ore). Si prevedono in questo caso verifiche volte ad accertare le competenze economiche e finanziarie acquisite. A fine percorso i partecipanti dovranno essere in grado di effettuare un'analisi critica dei fatti economici e del sistema globale.</p> <p>La terza fase consiste nella produzione di una serie di video destinate ai ragazzi della scuola media di primo grado che illustrino i procedimenti produttivi nelle varie realtà. In particolare, verrà fatto un confronto fra un sistema finalizzato a realizzare il massimo profitto attraverso lo sfruttamento dei lavoratori e un'altro caratterizzato da un approccio produttivo etico volto al rispetto dei lavoratori e dei diritti dei consumatori.</p>
Data inizio prevista	19/03/2018
Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza economica
Sedi dove è previsto il modulo	GEPS17000A
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: W.O.M.E.N.: WORK - ORDER - MONEY- ETIC - NEW ECONOMY

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Titolo: LAW, SOCIETY AND ETIC EDUCATION

Dettagli modulo



Titolo modulo	LAW, SOCIETY AND ETIC EDUCATION
Descrizione modulo	<p>Struttura e contenuti: il modulo si articola in tre fasi. nella prima fase sono previste sei lezioni frontali della durata di due ore ciascuna nelle quali saranno trattati i seguenti argomenti: approfondimento della Costituzione relativamente agli istituti di democrazia diretta e dei diritti politici; origine storica e filosofica dei valori della democrazia, uguaglianza e libertà; dimensione politica della società; regime politico; frammentazione del potere; rischi della democrazia. Nella seconda fase sono previsti interventi di operatori e soggetti attivi nello sviluppo delle tematiche principali che incontreranno gli alunni per presentare la propria esperienza ed esprimere le problematiche affrontate. Questa fase sarà formata da sei incontri della durata di novanta minuti ciascuno per un totale di nove ore. Nella terza fase è previsto un confronto dei partecipanti sulle tematiche svolte con la metodologia del brainstorming che sarà seguito dalla produzione di proposte per il confezionamento di un prodotto finale volto ad una utenza individuata in primis negli alunni della scuola media di primo grado e successivamente usufruibile anche dalla cittadinanza.</p> <p>Obiettivi: acquisizione di competenze didattico-disciplinari volte alla trasmissione dei valori appresi. Acquisizione di una mentalità aperta volta al superamento degli stereotipi sulla diversità.</p>
Data inizio prevista	10/10/2017
Data fine prevista	10/01/2018
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	GEPS17000A
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LAW, SOCIETY AND ETIC EDUCATION

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 992136)
Importo totale richiesto	€ 15.246,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	39
Data Delibera collegio docenti	19/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	121
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	10/06/2017 10:24:00
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Cittadinanza economica: <u>E.E.E. - ECONOMIC & ETIC EDUCATION</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Cittadinanza economica: <u>W.O.M.E.N.: WORK - ORDER - MONEY- ETIC - NEW ECONOMY</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>LAW, SOCIETY AND ETIC EDUCATION</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "LAW, SOCIETY AND ETIC EDUCATION"	€ 15.246,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 15.246,00	€ 30.000,00